

УТВЪРЖДАВАМ:

инж. СТЕФКА П. ЖЕЧЕВА
ДИРЕКТОР



ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ
УЧЕБНА 2025/2026 ГОДИНА

Настоящият план е приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол

№ 12/ 12.09.2025 г. Утвърден със заповед на директора № 12-08-13 /15.09.2025

Запознат: 
Няра Славцова
Председател на ИКСБ към СБУ

Запознат: 
Зл. Георгиева
Председател на КТ „Почукриш“

Настоящият план се изготвя на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба № 15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в съответствие със:

1. Стратегията за развитие на образователната институция.
2. Установените потребности за повишаване на квалификацията.
3. Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за продължаваща квалификация, определяни ежегодно от МОН.
4. Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет, утвърдени от директора, които са част от настоящия план.
5. Възможностите за участие на образователните институции в национални програми и проекти.

СЪСТАВ НА КОМИСИЯТА:

Председател: Донка Панкова – главен учител в начален етап

Членове:

1. Красимира Железова – главен учител прогимназиален етап
2. Костадинка Иванова - старши учител в начален етап

I. Анализ на кадровия потенциал

1. Длъжности

Длъжност	Брой педагогически специалисти
Директор	1
Заместник –директор по учебна дейност	1
Главен учител	2
Старши учител	28
Учител	8
Педагогически съветник	1
ресурсен учител	1
Учител - логопед	1
Психолог	1
Общ брой:	44

2. Образователно – квалификационна степен

- а) магистър – 34
- б) бакалавър – 10

3. Професионално-квалификационна степен

- а) пета степен - 6
- б) четвърта степен - 13
- в) трета степен - 3
- г) втора степен - 11
- д) първа степен - 5
- е) не притежава ПКС – 6

4. Пол

- а) мъж - 3
- б) жена – 41

5. Професионален опит като педагогически специалист

До 5 години	5 – 10 години	10 – 15 години	15 – 20 години	20 – 25 години	над 25 години
5	5	8	5	4	17

II. Анализ на квалификационната дейност в училището. Определени дефицити от квалификацията на педагогическите специалисти

1. Квалификационна дейност

През учебната 2024/2025 година в ОУ „Петко Р. Славейков“ всички педагогически специалисти са участвали във форми за квалификация на различни нива, допринасящи за професионално, кариерно и личностно развитие по различни направления, като по – голяма част от тях са взели участие в повече от едно обучение.

Придобити са 107 кредита от 40 педагогически специалисти и един е защитил III ПКС.

Силни страни:

- Предварително планирани и конкретно посочени теми от учителите за квалификация.
- Масово участие на педагогическите специалисти в квалификационната дейност.
- Споделяне на умения, методи и технологии в урочната дейност
- Положително влияние на резултатите от обученията върху цялостната дейност на

училището; висок професионализъм от учителите, който води до високи резултати на НВО, олимпиади и състезания

- сплотяване на педагогическата колегия чрез работа в екип

Слаби страни

- Прекалено теоретични, с малко практическа насоченост.

- Финансово натоварване (платени курсове).

Затруднения при вътрешноинституционалната квалификация

- двусменният режим в училище затруднява организацията на квалификационната дейност на вътрешноучилищно ниво при такива форми, като открити уроци и споделяне на добри практики;

Участията на педагогическите специалисти в различни форми на квалификация повлия положително върху цялостната дейност на училището. Постигнат е висок професионализъм от учителите при осъществяване на ОВП, който води до високи резултати на НВО, олимпиади и състезания. Създадена е благоприятна и позитивна образователна среда.

Осъществените квалификационни дейности по Плана за квалификация и получените сертификати и кредити, удостоверения или друг документ от педагогическите специалисти се съхраняват в личното им досие, качени са в ЕС Админ Про и са отразени в Информационна система за отчитане на проведените квалификационни дейности.

2. Дефицити в квалификационната дейност

В края на учебната 2025/2026 година чрез анкета е проведено проучване на потребностите и нагласите на педагогическия персонал в ОУ „Петко Р. Славейков“ – гр. Бургас за участие в квалификационните дейности на училищно ниво. Предложени са различни дефицити, от които има възможност за избор, както и се дава възможност за свободен отговор.

Очертават се следните потребности:

1. Превенция и намаляване на агресията и тормоза; разпознаване и превенция на зависимости – 29%

2. Изграждане на приобщаваща среда – 19%

3. Прилагане на иновации и ИКТ в ОВП - 27%

4. Проектно базирано обучение; разработване и реализиране на проекти – 11%

5. Работа в екип и колегиалност между учителите – 8%

6. Управление на качество в образованието – 3%

7. Развитие на спорта/ спортни игри – 3%

III. Цели, задачи, очаквани резултати, приоритетни области и целеви групи

A. Цели:

1. **Актуализиране и усъвършенстване на придобити и нови компетентности, осигуряващи съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност и развитието на педагогическия специалист.**

- **Оперативни направления:** усъвършенстване на уменията за работа в приобщаваща среда; прилагане на иновации и ИКТ в учебния процес; развиване на компетентности за превенция на агресия, тормоз и зависимости.

2. **Реализиране на политиката на училището за осигуряване на напредък и подобряване на образователните резултати на учениците, както и за тяхната подкрепа и консултиране.**

- **Оперативни направления:** повишаване на резултатите от ученето чрез мотивиращи методи и безопасна среда; превенция на рискови поведения; осигуряване на приобщаване на всички ученици в учебния процес.

3. **Удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическия специалист и осигуряване на възможност за планиране на личностното и професионалното му израстване и кариерното му развитие.**

- **Оперативни направления:** участие в обучения и квалификационни дейности по актуални теми, включително превенция на агресия и зависимости, приобщаваща среда и иновации; развитие на професионални умения и компетенции в съответствие с интересите на колегите.

4. **Създаване на условия за превръщане на училището в среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите, както и за обмяна на добри практики.**

- **Оперативни направления:** въвеждане на вътрешноучилищни форми за споделяне на опит; прилагане на иновации и ИКТ в обучението; разработване на практики за превенция на агресия и създаване на приобщаваща среда.

5. **Повишаване привлекателността на учителската професия и социалния статус на педагогическия специалист.**

- **Оперативни направления:** повишаване на удовлетвореността и професионалната увереност чрез овладяване на съвременни подходи; укрепване на позитивен

училищен климат и имидж в общността; създаване на среда за професионално израстване и признание на педагогическите постижения.

Б. Основни задачи

1. Организиране на обучения и квалификационни дейности за учителите по теми:
 - превенция и управление на агресията и тормоза;
 - разпознаване и превенция на зависимости;
 - създаване на приобщаваща образователна среда;
 - използване на ИКТ и иновации в обучението.
2. Провеждане на практически семинари/работилници за обмен на добри практики.
3. Изграждане на вътрешноучилищен механизъм за подкрепа (наставничество, споделено планиране).

В. Очаквани резултати

1. Повишаване на професионалната компетентност на учителите в посочените направления.
2. Намаляване на случаите на проявена агресия и тормоз в училище.
3. Повишена чувствителност и умения за ранно разпознаване на рискови поведения и зависимости.
4. Подобряване на уменията на учителите за работа в приобщаваща среда.
5. Повишена ефективност и мотивация на учениците чрез прилагане на ИКТ и иновации.
6. Подобрена комуникационна култура в училищната общност.

Г. Приоритетни области

1. Превенция и намаляване на агресията и тормоза
2. Разпознаване и превенция на зависимости
3. Изграждане на приобщаваща среда

4. Прилагане на иновации и ИКТ в учебния процес

Д. Целеви групи

- за адаптиране в образователна среда;
- за управление на институцията;
- за придобиване на ПКС или специализация;
- за развитие на уменията за преподаване по ключови компетентности

IV. ИЗПОЛЗВАНИ МЕТОДИ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ

1. Потребностите обосновават темите на семинари, работни срещи, тренинги, проблемни групи, сбирки, открити уроци, дискусии и други за извънучилищна квалификация и дейностите, включени във вътрешноучилищна квалификация.

2. Използваните методи за определяне на потребностите са провеждане на разговори и заседания на общности от педагогически специалисти, анкети с цел проучване на потребности на училището и желаниа за квалификационна дейност.

V. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ:

1. Вътрешноучилищна квалификация

- Споделяне, изучаване и прилагане на добри педагогически практики чрез работни срещи, лектории, дискусии, открити практики, методическо подпомагане, презентация на творчески проекти

2. Междуинституционална квалификация

- Участие в иновацията „Изкуството да бъдем заедно“ - обмяна на добри практики, съвместни квалификационни теми, срещи, участия на уроци

- Участие в междуинституционални събития

3. Извънучилищна квалификация:

курсове, семинари, конференции, организирани от МОН (или РУО – гр. Бургас) и провеждани от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се

извършва и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от Министъра на образованието и науката и са вписани в информационен регистър.

VI. Финансиране

- За сметка на целевите средства за квалификация по утвърдения бюджет на училището;
- За сметка на Национални програми и проекти;
- Самофинансиране на индивидуални квалификационни форми

VII. КАЛЕНДАРЕН ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ:

A. Теми за вътрешноинституционална квалификационна дейност:

№	Тема	Форма	Брой академ. часове	Отговорник (лектор)	срок	Целева група
1.	Ефективна комуникация с родители и ученици	дискусия	2	Костадинка Иванова	октомври	Учители начален етап
2.	Ефективно оценяване на компетентностите по английски език: разработване на тестове, критерии и скали	Споделена практика	2	Силвия Славова	октомври	Учители по английски език
3.	Превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище	Дискусия	2	Десислава Русева	ноември	Педагогически специалисти

4.	Изграждане на приобщаваща образователна среда	Лектория	2	Елена Иванова	ноември	Педагогически специалисти
5.	STREAM/STEM/STEAM – как да ги прилагаме ефективно	Лектория	2	Ваня Паскалева	декември	Учители прогимназиален етап
6.	Разбиране и решаване на текстови задачи в начален етап – нови подходи и практическо приложение	работилница	2	Ваня Алтънджиян	декември	Учители начален етап
7.	Имплементиране на четене с разбиране в учебните предмети от ООП	лектория	2	М. Желева	Декември	Учители начален етап
8.	Подходи за развитие на паметта, концентрацията и физическата дееспособност при учениците	Открита практика	2	Донка Панкова Лъчезар Бебев	януари	Учители начален етап
9.	Създаване на трайни възприятия у учениците чрез силата на текста и изкуството	лектория	2	Стоянка Деянова	януари	Учители по БЕЛ
10.	Изкуството да вдъхновяващ – мотивация и емоционална интелигентност	Споделена практика	2	Койна Ванишева	януари	Педагогически специалисти

ОУ „Петко Рачев Славейков“ – Бургас

гр. Бургас – 8000 ул. „Цар Симеон I“ 23

факс 84-60-71 тел. 84-60-73

www.slaveykovoto.org

e-mail info-200205@edu.mon.bg

11.	Използване на AI в урока по четене в начален етап	Открит урок	2	Костадинка Иванова	февруари	Учители в начален етап
12.	STEAM урок по математика и КМИТ	Открит урок	2	Красимира Железова Радослава Никленова	февруари	Учители по математика
13.	Към успеха на НВО по математика: интегриране на формиращо оценяване	Лектория	2	Ел. Симеонова	февруари	Учители по математика
14.	„Развитие на функционалната грамотност при учениците от начален етап – стратегии и практики“	Споделена практика	2	Диана Драгиева Радостина Димитрова	март	Учители начален етап
15.	Интердисциплинарен подход при моделиране с линейни уравнения	Лектория	2	Лина Кирова	март	Учители по математика
16.	„Клас без възраст“ – Песен и стихотворение в творчеството на Христо Ботев	Открит урок	2	Милена Георгиева Стоянка Деянова Мария Георгиева	март	Учители по БЕЛ
17.	Интегриране на изкуството в обучението (STEAM)	Открит урок	2	Донка Панкова Илияна Тодорова Станислава Апостолова	април	Учители по математика

18.	Социално-емоционално учене за изграждане на добродетели в обучението по литература – „Урок по доброта“	Открит урок	2	Деана Вълчева Дора Славова	май	Педагогически специалисти
19.	Използване на дигитални платформи и инструменти в урока по география и КМИТ	Открит урок	2	Нина Стаматова Радослава Никленова	май	Педагогически специалисти
20.	Подкрепа на новоназначени учители	Методическо подпомагане	-	Станислава Апостолова Красимира Железова	постоянен	Новоназначени педагогически специалисти
Б) Темы за външноинституционална квалификационна дейност						
1.	Управление на качеството в образованието. Изработване и въвеждане на система за проследяване на качеството в детската градина/училището. Самооценка и подготовка за инспектиране от НИО	Частично - присъствена	32	Стефка Жечева	септември	Педагогически специалисти
2.	Интерактивни технологии и техники в обучението по БДП(опреснителен)	Частично - присъствена	32	Стефка Жечева	юни	Педагогически специалисти

3.	Обучение на учители в майсторски класове	Майсторски клас		Стефка Жечева	По графи к	Педагогически специалисти
В) Междунституционална дейност						
1.	НП „Иновации в действие“ – „Изкуството да бъдем заедно“	Обмяна на добри практики с училищата - партньори		Стефка Жечева	Февруари март	Педагогически специалисти

***ЗАБЕЛЕЖКА:**

1. Квалификационните форми, които се иницират и провеждат по оперативни и национални програми, от МОН, РУО и общината не следва да се вписват в Плана за КД на образователната институция.

2. Защитаването на ПКС е индивидуална форма на квалификация, която се самофинансира от заинтересованото лице и не би следвало да се планира институционално.

VIII. Контрол по изпълнение на плана

Контролът по изпълнение на плана се осъществява от Директора, като Комисията представя отчети за изпълнението на плана пред Педагогическия съвет в края на I срок и в края на учебната 2025/2026 година.

Този план е неразделна част от Годишния план на училището, като е отворен за допълнения и промени през учебната 2025/2026 година във връзка със Закона за



ОУ „Петко Рачев Славейков“ – Бургас

гр. Бургас – 8000 ул. „Цар Симеон I“ 23

факс 84-60-71 тел. 84-60-73

www.slaveykovoto.org

e-mail info-200205@edu.mon.bg

предучилищно и училищно образование и Наредба 15/ 22. 07. 2029 г за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.



ОУ „Петко Рачев Славейков“ – Бургас

гр. Бургас – 8000 ул. „Цар Симеон I“ 23

факс 84-60-71 тел. 84-60-73

www.slaveykovoto.org

e-mail info-200205@edu.mon.bg

Правила

за организирането и провеждането на вътрешноинституционалната квалификация

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл. 1. Този документ определя правилата за участие на персонала в квалификационната дейност и включва механизъм за финансова подкрепа на участниците.

Чл. 2. Правилата определят начина, реда и финансирането на професионалната квалификация на персонала.

Чл. 3. Педагогическите специалисти и непедagogическият персонал на ОУ „Петко Рачев Славейков“ – гр. Бургас имат право да повишават образованието и професионалната си квалификация и да получават информация за възможностите за повишаване на образованието и професионалната си квалификация.

Чл. 4. Условието за обучение (организационни, финансови и др.) за повишаване на квалификацията се договарят между директора на училището и обучаващата институция.

II. УЧАСТНИЦИ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

Чл. 5. Участниците в квалификационната дейност са:

1. Педагогическите специалисти;
2. Непедagogическият персонал.

III. ПРИНЦИПИ И КРИТЕРИИ

Чл. 6. Квалификационната дейност трябва да отговаря на следните изисквания:

1. Да е адекватна.
2. Да е актуална.
3. Да е обвързана с професионалното и кариерно развитие на квалифициращия се.

4. Да осигурява равен достъп до квалификация на персонала в зависимост от заеманата длъжност.
5. Да е индивидуализирана – предполагаща учебни форми и курсове, съобразени с личните възможности и интереси на служителите.
6. Да е ефективна – резултатите от обучението да допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.

IV. ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

Чл. 7 Етапите през които преминава реализацията на квалификационната дейност са:

1. Анализ на кадровия потенциал.
2. Проучване на потребностите от обучение и квалификация.
3. Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.
4. Планиране на обучението или квалификацията.
5. Финансово осигуряване на обучението или квалификацията.
6. Организиране и провеждане на обучението или квалификацията.
7. Анализ и оценка на ефективността на обучението или квалификацията.

V. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

Чл. 8 Педагогическият съвет избира Комисия по квалификационната дейност (ККД).

Чл. 9 Квалификационната дейност на педагогическия персонал на училищно равнище се осъществява по план за квалификационната дейност на училището, който се изготвя в началото на всяка учебна година от ККД, съгласува се с Директора и се приема на заседание на ПС.

Чл. 10 Повишаването на квалификацията на педагогическия персонал има за цел:

1. Да осигури съответствие между социалната практика, образователната система и равнището на професионалната компетентност на педагогическите кадри.

2. Да дава възможност за задоволяване на професионалните интереси на педагогическите кадри и за тяхното професионално развитие.

Чл. 11 Квалификационната дейност на регионално и национално равнище се реализира със съдействието на РУО - Бургас, специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени.

Чл. 12 Във форми за повишаване на квалификацията могат да участват педагогически кадри, които работят в училището.

Чл. 13 Педагогическите кадри се включват в организирани форми за повишаване на квалификацията:

- по собствено желание;
- по препоръка на ККД;
- по препоръка на училищното ръководство;
- по препоръка на експерти от РУО - Бургас и МОН.

Чл. 14 Условието за участие във форми за повишаване на квалификацията (трудоваправни, финансови и др.) се договарят между педагогическите специалисти и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труда и в съответствие с правилника за прилагане на Закона за предучилищно и училищно образование.

Чл. 15 За участие в процедурите за придобиване на професионално-квалификационни степени директорът на училището осигурява ползването на поисканата от учителя част от редовния платен годишен отпуск за съответната година.

Чл. 16 Приоритетно във формите за повишаване на квалификацията се включват педагогически кадри, които:

1. Преподават по учебни предмети или направления, за които са въведени нови държавни образователни изисквания.

2. Заемат педагогическа длъжност, която е нова за системата на предучилищното и училищно образование.
3. Преминават на нова педагогическа длъжност.
4. Заемат учителска длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от три учебни години.
5. Предходната учебна година не са посещавали такава квалификация.

Чл. 17 При обявяване на повече от един квалификационен курс с приоритет се ползва този, който е заложен в плана за квалификационната дейност и чието съдържание и тематика са ориентирани към новостите в образователната система.

Чл. 18 Приоритетно се осигурява на председателя на УКБДП на всеки 4 години участие в курс по БДП.

Чл. 19 Приоритетно се осигурява на всеки 2 години на представител на Комитета по условия на труд курс на тази тематика.

VI. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА НЕПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

Чл. 20 Непедагогическият персонал има право да повишава образованието и професионалната си квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация.

Чл. 21 Квалификационната дейност се реализира със съдействието на РУО - Бургас, университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.

Чл. 22 Непедагогическите кадри се включват във форми за повишаване на образованието и квалификацията си:

1. По собствено желание.
2. По препоръка на училищното ръководство.
3. По препоръка на експерти от съответната област.

Чл. 23 Условието за участие във форми за повишаване на квалификацията (трудоваправни, финансови и др.) се договарят между непедагогическите кадри и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труда.

Чл. 24 Приоритетно се осигурява на всеки 2 години на представител на Комитета по условия на труд, курс на тази тематика.

VII. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРАНЕ НА ПЕРСОНАЛА ЗА УЧАСТИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ

Чл. 25 Педагогическите кадри, придобили професионално-квалификационни степени, имат право да ръководят дейности за повишаване на квалификацията на училищно равнище.

Чл. 26 На педагогическите кадри, придобили професионално-квалификационни степени, се признава по-високо професионално равнище при оценяването и заплащането на труда по ред, определен от МОН.

Чл. 27 Стимулиране на професионално изявените служители през годината чрез подходящи отличия.

Чл. 28 Възможност за кариерното развитие.

Чл. 29 Допълнително заплащане на придобилите ПКС.

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА

Чл. 30. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,2% от годишния ФРЗ.

Чл. 31. Осъществяването на обучителни курсове с вътрешноквалификационен характер да става по предложение на ККД и съгласувано с директора на училището.

Чл. 32. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището.

Чл. 33. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по волята на дарителя средства от проекти и програми за квалификационна дейност и др.

ОУ „Петко Рачев Славейков“ – Бургас

гр. Бургас – 8000 ул. „Цар Симеон I“ 23

факс 84-60-71 тел. 84-60-73

www.slaveykovoto.org

e-mail info-200205@edu.mon.bg

Чл. 34. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовият лимит за квалификация в училището, финансирането става с лично участие на учителя.

Чл. 35. При изчерпване на предвидените средства от училищния бюджет за квалификационна дейност и предложеният курс е пряко свързан с актуално учебно съдържание, финансирането на курса може да стане от съответния учител.

Чл. 36. При наличие на изявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разходи, след съгласуване с директора на училището, дори и в учебно време, да му се предоставя тази възможност.

Чл. 37. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално-квалификационна степен се заплащат от учителите.