



ОУ „ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ“ – БУРГАС

Гр. Бургас – 8000  
Ул. „Цар Симеон I“ 23  
www.slaveykovoto.org

тел. 84-60-73, 84-60-72  
факс 84-60-71  
e-mail info-200205@edu.mon.bg

Утвърждавам:  
Заповед №: 291/09.12.2024 г.  
Пепа Кръстева Петрова  
Директор



## АЛГОРИТЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В

ОУ „П.Р.СЛАВЕЙКОВ“ ГР. БУРГАС  
УЧЕБНА 2024/2025 г.

Алгоритъмът е разработен на основание Заповед №РД-09-5906/28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката, в съответствие с „Механизъм за противодействие на насилието и тормоза в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“ с „Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“ и с разработен „Механизъм за противодействие на тормоза и насилието“ в ОУ „П.Р.Славейков“ гр. Бургас.

1. Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в ОУ „П.Р.Славейков“ гр. Бургас.

Срок: м.09

2. Класните ръководители запознават учениците с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в час на класа. Механизмът се публикува на интернет страницата на училището за информиране на родителите.

Срок: м.09

3. Определяне на координационен съвет със заповед на директора на училището.

Срок: м.09

4. Извършване на „оценка на ситуацията“ и анализ на резултатите от Координационния съвет.

Срок: м.11

5. Изготвяне на годишен план от Координационния съвет на базата на резултатите от оценката и спецификата на образователната среда.

Срок: м.11

- Планът включва дейности по превенция и интервенция на насилието и тормоза на ниво група/клас и на ниво училище. Планът съдържа ясни срокове, ангажменти и отговорности за дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза.

#### 6. Дейности за превенция:

##### 6.1. Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво училище:

- актуализиране на Етичен кодекс на училищната общност съгласно ЗПУО.  
Срок: м.09  
Отг: Комисия
- създаване на Единни училищни правила, които да станат част от Правилника за дейността на институцията. Този процес е на две стъпки:  
-изработване на правила на поведение и ценности, направени от всеки клас/група.  
-обобщаване на правилата на ниво институция и вписване в Правилника за дейността на институцията.  
Срок: м.11  
Отг: класни ръководители, УКС
- внасяне на промени в Правилника за дейността на институцията при необходимост.  
Срок: през годината  
Отг: Училищно ръководство
- Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.  
Срок: м.09  
Отг: Училищно ръководство
- Повишаване квалификацията на пед. персонал за работа с програмите, вкл. реализиране на обучения за определени категории от работещите в институцията за превенция и справяне с насилието и тормоза.  
Срок: през годината  
Отг: Училищно ръководство
- Актуализиране на правила на поведение и ценности, направени от класовете и формулиране на общоучилищни такива, които да бъдат част от училищната политика, както и да бъдат заложени в Правилника за дейността на училището/първа стъпка-на ниво клас, втора стъпка-на ниво училище/.  
Срок: м.11.  
Отг: Класни ръководители, УКС

##### 6.2. Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво група/клас:

- Учениците и учителят създават правила за поведение на класа/групата, описано като първа стъпка от създаването на единни училищни правила в точка 6.1.  
Срок: м.09  
Отг: кл.ръководители
- Реализиране на обучителни дейности и работа с класа/групата, в които водеща роля има учителят/кл.ръководител. При работа на равнище клас/група следва да

се прилагат форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на часа на класа, предмети от задължителното учебно съдържание, различни извънкласни и извънучилищни дейности. Извеждане на теми от учебното съдържание, които могат да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите и други. Отбелязване на празници, участие в инициативи, организиране на ателиета и др.

Срок: през годината

Отг: кл. ръководители, УКС

- Използване на подхода за работа с връстници, които трябва да станат естествените помощници при реализирането на всички видове интервенции. Ползване дейностите на Уч. съвет, инициативи, и двама от децата и др.

Срок: през годината

Отг: класни ръководители, УКС

### 6.3. Планиране на конкретни дейности по превенция с родителите:

- Запознаване на родителите с основни моменти в Механизма за противодействие на насилието и тормоза и дискутиране тяхната готовност за съдействие по превенция и при случаи на интервенция на насилието и тормоза.

Срок: в началото на годината

Отг: класни ръководители

- Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси, за да направят видима връзката между образованието и приложението му в живота.

Срок: през годината

Отг: класни ръководители

- Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между училището и други организации и институции.

Срок: през годината

Отг: класни ръководители

### 7. Дейности за интервенция:

#### 7.1. Дейности по интервенция на равнище училище:

Дейностите по интервенция на ниво институция задължително се включват в Училищния Годишен план за дейността на училището и се приемат на първи педагогически съвет за учебната година. Включват:

- Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай, включително насочване към услуги;

Срок: м. 09.

Отг: УКС

Това включва:

- Ввеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз през настоящата учебна година:

Всяка, описана в дневника ситуация, ще съдържа следната информация: дата, група/клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя. Водене на Дневник на случаи и процедури

за управление на информацията\_с цел анализ и планиране на цялостната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза.В него се документират единствено ситуациите от второ и трето ниво според класификацията/приложение 1/,при които е необходима намесата на координационния съвет.На базата на вписаните ситуации Координационният съвет извършва анализ и оценка на риска от продължаване на насилието и тормоза.От анализа координационният съвет дава становище за работа по случай с дете,което се намира в ситуация на риск по смисъла на Закона за закрила на детето и ЗПУО,предлага мерки и конкретни интервенции,които могат да бъдат индивидуална,групова работа и др.Координационният съвет дава становище и насочва ученика към допълнителна подкрепа на личностно развитие на дете в риск.

Срок:м.09.

Отг: УКС

-Инициране на работа по случай,вкл.насочване на случая към други служби:

- При случаи от трето ниво,както и по преценка при случаи от второ ниво,незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане“/Отдел „закрила на детето“/ и/или полицията.Уведомените институции започват проверка на сигнала по реда на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца ,жертви на насилие или в риск от насилие,и за взаимодействие при кризисна интервенция./виж приложение 3:Кой,кога и къде може да подава сигнал за дете в риск?/, в който следва да се включи представител на институцията.При становище от координационния съвет в училището за инициране на работа по случай или ако не се свика Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца,жертви на насилие или в риск от насилие,и за взаимодействие при кризисна интервенция,психологът иницира работа по случай с детето в училището.

-Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет и препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда до ръководството на училището.

Срок:м.06.

Отг: УКС

7.2.Дейности по интервенция на равнище клас:

- Обсъждане между децата/учениците и учителя/класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем,влиянието върху всички участници и свидетели,последствията,както и възможните решения.
- Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог и включване на външни специалисти.Може да бъдат организирани допълнителни занятия с цялата група/клас с подкрепата на психолога.
- Използване на посредник при разрешаване на конфликта.

7.3.Дейности по интервенция в партньорство с родителите:

- Необходимо е родителите на участващите в ситуацията на насилие и тормоз деца да бъдат уведомени за случилото се,както и за предприетите от институцията действия за разрешаване на ситуацията.
- Изграждане на партньорски взаимоотношения,осигуряване на възможност за споделяне на опасения,гледни точки.

- Извеждане на конкретни договорености-кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат.
- Насочване на родителите за консултация с училищния психолог или с други специалисти при необходимост.

*„Механизъмът за противодействие н насилието и тормоза в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“, „Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“ и „Механизъм за противодействие на насилието и тормоза в ОУ „П.Р.Славейков“-Бургас , както и приложенията №1,2,3 към Механизма са неразделна част от настоящия училищен Алгоритъм за противодействие на насилието и тормоза в училище.*

*Училищният алгоритъм е приет на заседание на педагогически съвет с протокол №...../.....*